

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
протокол № 2 от 10.12. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом по МБДОУ  
от 29.12.2016 г. № 112-о/д

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка- детский сад № 45 «Гармония» города  
Невинномыска

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска (далее – МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и регламентирует содержание и порядок проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ.

1.2. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

1.3. Оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

1.3. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

1.4. Цель педагогической оценки индивидуального развития ребенка – определение результативности и эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования и проектирования образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Основные задачи, организация оценки педагогической диагностики (индивидуального развития)

2.1 Оценка индивидуального развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования проводится в двух формах – педагогической и психологической.

2.2 Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке контроля

и надзора. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

1) Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) Оптимизации работы с группой детей, дает право педагогу проводить по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.

2.4. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – психологи или педагоги – психологи.

2.5. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

2.6. Участие ребенка в психологической диагностике возможно только при наличии согласия родителей (законных представителей).

2.7. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

### 3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития

3.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года, во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. в индивидуальном маршруте ребенка.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка, выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его

развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по ДООУ (группе) позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4. Фиксация показателей оценки развития личности ребенка, обучающегося выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

#### 4. Контроль

4.1. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

4.2. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### 5. Документация

5.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.